



Strategie předcházení školní neúspěšnosti ZŠ a MŠ Vrchoslavice Školní rok 2026/2027



ZŠ a MŠ Vrchoslavice, okres Prostějov, p. o.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti je nástrojem, jehož cílem je zajistit rovný přístup všech žáků ke vzdělávání a podpořit jejich maximální možný rozvoj. Vychází ze školského zákona č. 561/2004 Sb., rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v aktuální znění. Dokument reaguje na potřebu školy systematicky a dlouhodobě pracovat s rizikovými faktory, které mohou vést k neprospěchu, opakování ročníku či k předčasnému ukončení školní docházky.

Hlavním smyslem strategie je vytvořit ucelený rámec podpory, který povede k včasnému odhalování obtíží žáků, jejich účinnému řešení a prevenci dlouhodobé neúspěšnosti.

Vymezení pojmů

Školní neúspěšnost chápeme jako dlouhodobé nebo opakované neplnění vzdělávacích požadavků, které se může projevovat:

- neprospěchem z jednoho či více předmětů,
- opakováním ročníku,
- přetrvávajícími vzdělávacími obtížemi (např. u žáků se specifickými poruchami učení),
- nízkou motivací k učení a ztrátou zájmu o školní práci,
- vysokou absencí vedoucí k oslabení školní úspěšnosti.

Předcházení školní neúspěšnosti znamená soubor preventivních, podpůrných a intervenčních opatření, která škola realizuje s cílem snížit riziko vzniku neúspěšnosti, podpořit vzdělávací dráhu žáků a posílit jejich sebedůvěru, motivaci a chuť k učení.

Cíle strategie předcházení školní neúspěšnosti

- 1. Včasná identifikace žáků ohrožených školní neúspěšností**
 - systematicky sledovat výsledky, chování a docházku žáků,
 - včas reagovat na signály problémů ve vzdělávání.
- 2. Poskytování účinné podpory žákům**
 - nabídnout podpůrná opatření odpovídající individuálním potřebám (např. IVP, doučování, asistent pedagoga, speciálně pedagogická péče),
 - zajistit rovné příležitosti všem žákům.
- 3. Posilování motivace a pozitivního vztahu k učení**
 - rozvíjet vnitřní motivaci žáků, podporovat jejich aktivitu a zodpovědnost za učení,
 - oceňovat pokrok, nikoliv jen výkon.
- 4. Zapojení rodičů a spolupráce s rodinou**
 - pravidelně informovat rodiče o výsledcích, možnostech podpory a zapojovat je do hledání řešení,
 - vytvářet partnerský vztah mezi školou a rodinou.
- 5. Spolupráce s odbornými institucemi**
 - využívat podpory školských poradenských zařízení (PPP, SPC),
 - spolupracovat s OSPOD a neziskovými organizacemi při řešení složitějších případů.
- 6. Prevence dlouhodobé neúspěšnosti**
 - zavádět preventivní aktivity (např. adaptační programy, čtenářské dílny, projektové vyučování),
 - rozvíjet klíčové kompetence žáků a předcházet jejich znevýhodnění.

7. Snižování počtu žáků s neprospěchem a opakováním ročníku

- systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání,
- hledat efektivní způsoby podpory a využívat dostupné zdroje.

8. Pravidelná evaluace strategie

- každoročně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření,
- upravovat a rozvíjet strategii podle aktuálních potřeb školy.

Postupy a opatření

1. Mateřská škola (předškolní vzdělávání)

- **Screening školní zralosti** – sledování rozvoje řeči, motoriky, grafomotoriky, sociálních dovedností.
- **Spolupráce s rodiči** – konzultace, doporučení domácí přípravy (jemná motorika, logopedická cvičení, společné čtení).
- **Spolupráce s PPP a logopedy** – doporučení vyšetření v případě obtíží.
- **Společné vzdělávací a výchovné akce** – pořádané mateřskou a základní školou (návštěvy předškoláků v 1. třídě, společné projekty, kulturní a sportovní akce).
- **Předmět speciálně pedagogické péče** – je zaměřen na podporu dětí s rizikem vzdělávacích obtíží či se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí této péče je i práce speciálního pedagoga se zaměřením na práci s dětmi a žáky s vadami řeči, který poskytuje cílenou podporu v oblasti řečových a komunikačních dovedností

Zápis k povinné školní docházce v základní škole

- **Konzultace se zákonnými zástupci** – individuální rozhovor o připravenosti dítěte na školní docházku ve spolupráci s paní ředitelkou, speciálním pedagogem a školním logopedem
- **Doporučení podpůrných metod** – návrhy, jak vyrovnat menší nebo nedostatečnou připravenost dítěte pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku základní školy (např. rozvoj grafomotoriky, logopedická cvičení, společné čtení).

2. Základní škola (základní vzdělání)

Identifikace žáků ohrožených školní neúspěšností

- pravidelné sledování výsledků vzdělávání a docházky,
- signály rizika: časté absence, výrazný pokles prospěchu, ztráta motivace, kázeňské problémy,
- třídní učitel pravidelně informuje výchovného poradce a vedení školy,
- možnost konzultace v pedagogické radě.

Preventivní opatření na ZŠ

- Pedagogická intervence a doučování – zajištění cílené podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro žáky s dlouhodobě zhoršeným prospěchem, po dlouhodobé nemoci či absenci.
- Identifikace žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb – průběžné sledování výsledků, chování a vzdělávacího pokroku žáků.

- Stanovení a realizace plánu pedagogické podpory – konkrétní opatření, metody a postupy přizpůsobené individuálním potřebám žáka.
- Vyhodnocování a aktualizace plánu pedagogické podpory – pravidelné sledování účinnosti podpůrných opatření a úprava dalších kroků podle potřeb žáka.
- Doporučení vyšetření ve školském poradenském zařízení – v odůvodněných případech informování a konzultace se zákonnými zástupci žáka.
- Zařazení žáků do speciálně pedagogické péče – spolupráce se školním speciálním pedagogem a dalšími odborníky, vypracování doporučení pro individuální podporu.
- Zpracování a realizace individuálního vzdělávacího plánu (IVP) – na základě doporučení PPP, SPC nebo jiného poradenského zařízení.
- Poskytování podpůrných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. – u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků.

Spolupráce s rodiči

- pravidelné informování rodičů o výsledcích a možnostech podpory,
- individuální konzultace při výskytu obtíží,
- společné vytváření plánu podpory (např. včetně domácí přípravy).

Spolupráce s odborníky a institucemi

- výchovný poradce, speciální pedagog, školní metodik prevence,
- pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, OSPOD, neziskové organizace,
- doporučení vyšetření v PPP/SPC při opakovaných obtížích.

Spolupráce pedagogických pracovníků poskytující poradenské služby ve škole

- Mgr. Petra Klusalová, ředitelka školy, výchovný poradce
- Mgr. Natálie Michalcová, speciální pedagog, školní metodik prevence, vedoucí PSvŠ
- Mgr. Barbora Kantorová, speciální pedagog se zaměřením na práci s dětmi a žáky s vadami řeči
- PhDr. Pavel Čapka, školní psycholog

Evaluace přijatých opatření

- každoroční vyhodnocení počtu neprospívajících žáků, žáků s IVP a žáků opakujících ročník,
- analýza účinnosti doučování a podpůrných opatření,
- doporučení změn pro další školní rok.

3. Schéma postupu školy při prvotních projevech vzdělávacích obtíží žáka

- I. Při prvotních projevech vzdělávacích obtíží žáka učitel (dále U) upozorní třídního učitele (dále TU) na zhoršující se prospěch v daném předmětu, případně TU při pravidelné kontrole známek v evidenčním systému zjistí nárůst počtu špatných známek. Podnět k řešení neprospěchu žáka může rovněž vznést zákonný zástupce (dále ZZ), výchovný poradce (dále VP) nebo vedení školy na základě objektivně zjištěných skutečností.
- II. TU neprodleně informuje VP a iniciuje společnou schůzku s příslušným učitelem. Pokud se jedná o žáka s doporučenými podpůrnými opatřeními, tým hodnotí, zda vzniklé

problémy nesouvisí se specifickými vzdělávacími potřebami nebo nedostatečnou podporou žáka vzhledem k jeho diagnóze. Ze schůzky je vyhotoven zápis, který obsahuje konkrétní kroky k odstranění nedostatků, například zajištění bezplatného doučování školou či v odůvodněných případech doporučení kontaktu zákonného zástupce s externím subjektem poskytujícím doučování. Součástí zápisu je také stanovení termínu dalšího setkání k vyhodnocení účinnosti přijatých opatření, zpravidla za čtyři týdny, a informování zákonného zástupce, který může být přizván k jednání. Pokud zákonný zástupce neprojevuje zájem situaci řešit nebo není možné schůzku domluvit, vedení školy zasílá písemné vyzvání k řešení situace.

- III. Ve stanoveném termínu (tj. cca za 4 týdny) provádí U, TU a VP vyhodnocení aktuálního stavu žákova prospěchu a účinnosti přijatých opatření. Ze schůzky je opět vyhotoven zápis. V případě, že nedošlo ke zlepšení, tým přijímá další nezbytné kroky, například doporučení vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení, a o výsledku a dalším postupu je informován zákonný zástupce.
Pokud ZZ z jakéhokoli důvodu se školou nespolupracuje, je informován OSPOD.
- IV. Žák je i nadále školou mapován.

4. Závěrečné ustanovení

- Předcházení školní neúspěšnosti je úkolem školního poradenského pracoviště.
- Strategie předcházení školní neúspěšnosti je součástí preventivního programu školy.

Vrchoslavice 1. 9. 2026

Mgr. Natálie Michalcová,
speciální pedagog, vedoucí PSvŠ

Mgr. Petra Klusalová,
ředitelka školy, výchovný poradce